


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области
«Детский санаторий «Солнечная поляна» для лечения больных
с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол
№ 1 от 30.08.2019 г.

Согласовано:

 Маслова М.Н.
Зав.вед. частью

Утверждаю  С.Ю. Горшков

Директор Ч БУЗ ПО «Детский
санаторий «Солнечная поляна» для
лечения больных с нарушением
опорно-двигательного аппарата»

Приказ № 72 от 30.08.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Шахматы»**

Возраст детей _____ с 8 лет _____

Автор-составитель:

Чуманкин К.А., педагог
дополнительного образования

Нижегородская область, с. Дивеево, урочище Ломовка
2019 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена с учетом новых требований в обществе, в соответствии с Уставом учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепции развития дополнительного образования детей от 04.11.2014 №1726-р, СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41), СанПин 2.4.2.2843-11 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011г. №21), исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний и педагогического опыта работы с детьми, находящихся на лечении в Учреждении.

Программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять связь и преемственность с обучением в основных школах и направлена на повышение уровня познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширение круга интересов, не входящих в школьные программы.

Направленность программы.

Программа «Шахматы» по содержанию является физкультурно-спортивной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – краткосрочной.

Новизна программы.

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами. Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шахматы. И данная программа позволяет начать обучение шахматам с «нуля».

Актуальность программы.

Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шахмат в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования. Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы шахмат и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Цель программы:

Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Отличительная особенность данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми. Программа относится к физкультурно-оздоровительной направленности.

Возраст обучающихся: с 8 лет.

Методы реализации программы.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;-технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств детей.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, композиций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по индивидуальным карточкам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся
- эвристический – проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
и другие.

Срок реализации программы: в течение одной лечебно-учебной смены -18дней.

Форма проведения: учебное занятие.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Режим занятий. Программа рассчитана на 9 часов. Занятия проводятся 4раза в неделю по 35 минут. Согласно графику заездов в программу возможно внесение корректировок.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

Способы проверки результатов.

Важным моментом работы по данной программе является **оценка результативности обучения.** Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий, а также на итоговом занятии по окончании программы обучения. Результативность - это степень соответствия ожидаемых и полученных результатов. Измеряемые показатели можно разделить на несколько групп:

- теоретическая подготовка ребенка
- практическая подготовка ребенка
- общеучебные умения и навыки ребенка

Формы и методы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный

Текущий контроль успеваемости проводится в форме итогового занятия по итогам изучения раздела программы. На итоговом занятии проводится наблюдение за игрой обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по окончании оздоровительной-лечебной смены. Форма проведения промежуточной аттестации: в форме зачёта и предполагает проведение - тестирования.

дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

№	Наименование учебного модуля (раздела)	Кол-во всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1	Исторический обзор развития шахмат	9	2	7	Итоговое занятие в форме наблюдения за игрой учащихся Промежуточная аттестация в форме зачета и предполагает проведение - тестирования.
2	Резервные часы	2			

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие	1		1
2-4	Исторический обзор развития шахмат	0.5	2	3
5-8	Теоретическая подготовка. Основные понятия	0.5	3	4
9	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости		1	1
10	Промежуточная аттестация		1	1
Всего		2	7	9
Резервные часы				2
1	Шахматный кодекс			1
2	Турниры. Анализ партий			1

Примечание: в зависимости от графика заездов возможно использование резервных часов.

Содержание программы

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Правила игры.

Тема 2-4. Исторический обзор развития шахмат. 1. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. 2 Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. 3 Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. 4 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.

Тема 5-8. Теоретическая подготовка. Основные понятия
1. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей. 2. Фигуры и пешки. Начальная позиция. 3. Как ходят фигуры. Ладья. Взятие. 4. Слон. Полная и краткая нотация. 5. Король. Шах. Мат. 6. Ферзь. Конь. 7. Пешки. 8. Рокировка.

Тема 9. Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости. Проводится в форме наблюдения за игрой детей.

Тема 10. Промежуточная аттестация. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, на котором проводятся тесты.

Резервные часы.

Тема 1. Шахматный кодекс

Тема 2. Турниры. Анализ партий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используется: кабинет, столы для обучающихся, стол для педагога, стулья, шкафы для хранения пособий, наборы шахмат. Для занятий потребуются наличие тетрадей, пишущих принадлежностей.

Кадровое обеспечение.

Руководит деятельностью объединения педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Учитель физической культуры», педагогический стаж 3 года.

Методическое обеспечение.

- планы учебных занятий
- наглядный раздаточный материал по темам
- карты
- наборы шахмат

Оценочные и методические материалы

Итоговое занятие

Вариант итогового занятия.

Тема: «Шахматные баталии»

Форма:наблюдение за игрой учащихся

Цель:закрепление знаний, полученных в ходе изучения раздела, применение теоретических данных на практике

Задачи:расширять представления детей о шахматах, уметь применять шахматные комбинации в игре

Ход занятия

Вводная часть. Организационный момент

Учащиеся собираются в учебном классе, преподаватель объясняет задачи занятия, правила проведения соревнований.

Основная часть

Преподавателем составляется турнирная сетка с фамилиями учащихся. Турнир проходит по круговой системе, каждый учащийся играет по 3 игры, по результатам которых определяется уровень освоения знаний.

Заключительная часть

Подведение итогов турнира, подсчет очков учащихся и определение лучших.

Критерии оценки:

- Высокий уровень освоения - учащийся по итогам турнира одержал 3 победы и 0 поражений, умело применял шахматные комбинации на практике

- Средний уровень освоения –учащийся по итогам турнира одержал 2 победы и 1 поражение, применял шахматные комбинации при помощи преподавателя

- Низкий уровень –учащийся по итогам турнира одержал 1 победу и 2 поражения, не применял шахматные комбинации в игре

Критерии оценки: знать историческое происхождение шахмат; уметь правильно располагать шахматные фигуры на доске; использовать шахматные комбинации в теории и на практике

Методика комплексного анализа знаний обучающихся в рамках промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

Тема: «Шах и мат»

Форма: зачет в форме тестирования

Цель:углубить и расширить знания учащихся по данным предмета

Задачи:расширить теоретические данные по предмету; проверить уровень знаний учащихся

1. Какая страна родина шахмат?

A) Россия;

B) Индия;

B) Китай;

Г) Монголия.

2. Сколько горизонталей на шахматной доске?

A) 16;

B) 8;

B) 64;

Г) 32.

3. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?

A) Вертикали;

B) Диаграммы;

B) Горизонталы;

Г) Диагонали.

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
5. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
6. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
7. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
8. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция.
9. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Пешечный эндшпиль; Г) Стратегия.
10. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка; В) Связка;
Б) Мат; Г) Стратегия.
11. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Вечный шах.
12. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальное положение.
13. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка; В) Вилка;
Б) Крышка; Г) Тарелка.
14. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах; В) Открытый шах;
Б) Кованый шах; Г) Спертый шах.
15. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия; В) Гамбит;
Б) Дебют; Г) Комбинация.

16. Самая ценная фигура в шахматном войске:

А) Ферзь;

В) Король;

Б) Ладья;

Г) Пешка.

Правильные варианты ответов:

1)В

2)В

3)Г

4)В

5)В

6)А

7)Г

8)В

9)Б

10)В

11)В

12)Б

13)В

14)В

15)В

16)В

Критерии оценки:

- Высокий уровень освоения - учащийся по итогам теста заработал 15-16 баллов

- Средний уровень освоения – учащийся по итогам теста заработал 14-12 баллов

- Низкий уровень – учащийся по итогам теста заработал меньше 11 баллов

Критерии оценки: знать историческое происхождение шахмат; уметь правильно располагать шахматные фигуры на доске; использовать шахматные комбинации в теории и на практике

Литература, использованная при составлении программы:

1. С. Чеваннес «Шахматы для детей»

2. Ю.Авербах, М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство»

3. Н.Калиниченко «Шахматы для начинающих, правила, навыки, тактики»

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»**

Дни заезда	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Группа 4			2	1			1			2	1			1			1	

Условные обозначения:



промежуточная аттестация



первые и последние дни заезда, отъезда



выходные дни



общая нагрузка часов в неделю