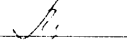


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области
«Детский санаторий «Солнечная поляна» для лечения больных
с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол
№ 1 от 08.08.2019 г.

Согласовано:

 Маслова М.Н.
Зав.пед.частью

Утверждаю  С.Ю.Горшков

Директор ГБУЗ НО «Детский
санаторий «Солнечная поляна» для
лечения больных с нарушением
опорно-двигательного аппарата»

Приказ № 41 от 30.08 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Грамматика»**

Возраст детей _____ с 12 лет _____

Автор-составитель:

Калентьева Е.Е., педагог
дополнительного образования

Нижегородская область, с.Дивеево, урочище Ломовка
2019 г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Грамматика» составлена с учетом новых требований в обществе, в соответствии с Уставом учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.11.2014 г. № 1726-р, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. №41), СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 г №21), исходя из взглядов, теоретических знаний и педагогического опыта работы с детьми, находящимися на лечении в Учреждении.

Программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять взаимосвязь и преемственность с обучением в основных школах и направлена на повышение уровня познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширение круга интересов, не входящих в школьные программы.

Направленность.

Программа «Грамматика» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – краткосрочной, с учетом специфики заездов в Учреждении, что соответствует ознакомительному уровню сложности программ. Данная программа способствует развитию и закреплению навыков коммуникации и взаимодействия, что способствует социализации ее участников в целом.

Функционально программа учебно-познавательная, поскольку несет новые знания гуманитарного предмета школьного цикла, находящиеся за рамками классного обучения: интересные факты, занимательные случаи, спорные ситуации и т.д.

Доминирующей формой организации учебного процесса по данной программе являются групповые занятия, однако с детьми, имеющими выдающиеся способности, испытывающими затруднения в освоении программы, проводятся индивидуальные занятия, консультации. Программа разработана с учетом методических рекомендаций МОиН РФ от 2006 года, соответствует модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принятой в Учреждении. Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования, утверждается Приказом директора. Данная программа реализуется за рамками ФГОС.

Новизна программы.

В настоящее время в системе дополнительного образования представлено множество программ социально-педагогической направленности «Грамматика», однако новизна данной программы состоит в ее практической ориентации. Участники программы не просто получают теоретические сведения по предмету, у них формируются практические умения и навыки: связная устная и письменная речь, правильное орфоэпическое произношение, различения стилей речи и многое другое. Грамотная речь придает ее носителю уверенность в себе, делает его успешным в общении, помогает найти свое место в коллективе.

Актуальность программы.

Несмотря на то, что обучение детей письму и чтению осуществляется на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе, учебная область «Филология» вызывает затруднения у большинства учащихся. Многие дети и подростки не знают нормы русского литературного языка (фонетические, орфоэпические, лексические), испытывают затруднения в учебной ситуации, бытовом общении, составлении письменных документов.

Значительно усугубляет ситуацию тотальное увлечение детей и подростков компьютерными играми, социальными сетями, на страницах которых они видят и слышат неграмотную речь, нецензурную брань, диалектные слова и выражения, элементы разговорного стиля, жаргонизмы, сленгизмы, выходящие за рамки русского литературного языка.

Данный факт обуславливает актуальность программы «Грамматика».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в ее тесной связи с предметом общеобразовательного цикла, что позволяет говорить о преемственности, интеграции общего и дополнительного образования, осуществляемого в интересах ребенка, с учетом его развития и индивидуальных физических и психических особенностей.

Организация деятельности по данной программе основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

В целом это способствует повышению уровня освоения программы, делает ее практико-ориентированной.

Формы и методы обучения: в процессе реализации программы используются традиционные (занятие-лекция, практическое занятие, консультация) и нетрадиционные формы (словесные игры и упражнения, КВН, Брейн-ринги, мастер-классы и др.)

Программа рассчитана на 5 часов в неделю в рамках учебно-тематического плана, предусмотрено 2 часа резервных занятий, которые педагог может использовать по своему усмотрению для закрепления материала, дополнительных занятий. Занятия проводятся в 2-х группах. Занятия проводятся **5 раз** в неделю в каждой группе по **35 минут**.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 18 дней.

Цель программы – повышение речевой культуры учащихся через овладение нормами русского литературного языка, способствующими развитию коммуникативных навыков.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Отличительные особенности.

Среди огромного перечня подобных программ вышеназванная имеет отличительные особенности. В ходе реализации программы для учащихся организуется цикл словесно-буквенных игр и упражнений, творческие конкурсы.

Возраст детей.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 12 лет. На данном этапе дети знакомы с основными разделами языкознания, единицами языка, лингвистическими нормами.

Методы реализации программы.

-словесно-буквенные;
-наглядные;
-аудиовизуальные;

В ходе обучения по программе учащиеся получают теоретические сведения в форме сообщения педагога, работают с раздаточными материалами, карточками, в рабочих тетрадях, у доски, получают индивидуальные творческие практические задания, участвуют в викторинах, игровых программах.

Сроки реализации программы.

Нормативным сроком реализации программы является заезд (лечебно-учебная смена) продолжительностью 18 календарных дней, предусмотренных графиком заездов.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы учащиеся будут:

уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
уметь осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
повысят интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Способы проверки результатов.

Степень освоения учащимися программы соответствует низкому, среднему, и высокому уровням, которые достигаются исследованием устной и письменной речи учащихся в рамках аттестационных процедур.

Таким образом, **формой и методами контроля** является текущий контроль успеваемости в форме итогового занятия по разделу и промежуточная аттестация в форме комплексной работы.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план**

№	Наименование учебного модуля (раздела)	Количество часов (всего)	теория	практика	Форма подведения итогов
	Учебный модуль заезда	12			Итоговое занятие, промежуточная аттестация – комплексная работа
	Резервные занятия	2			

Учебно-тематический план (рабочая программа)

№п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Говорите, пожалуйста, правильно	2,5	4,5	7
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ. Анкетирование.	0,5	0,5	1
	Словесно-буквенные игры и упражнения	-	2	2
	Правильное ударение в слове	0,5	0,5	1
	Почему мы так говорим	0,5	0,5	1
	Вариативность орфоэпической нормы	0,5	0,5	1
	Итоговое занятие. Текущий контроль	0,5	0,5	1
2.	Грамматический конструктор	2,5	2,5	5
	Лингвистическая матрешка	0,5	0,5	1
	Конструирование слов	0,5	0,5	1
	Конструирование словосочетаний	0,5	0,5	1
	Конструирование предложений.	0,5	0,5	1
	Итоговое занятие. Текущий контроль.	0,5	0,5	1
	Промежуточная аттестация	0,5	0,5	1
	Резервное занятие	-	1	1

Примечание: резервные занятия выходят за рамки 12 часов УТП, могут быть использованы в зависимости от продолжительности заезда (лечебно-учебной смены)

Содержание программы «Грамматика»

1. Говорите, пожалуйста, правильно.

Вводное занятие. Знакомство с целями, задачами программы. Правила поведения, режим учебных занятий. Инструктаж по ТБ и ОТ.

Формирование творческих групп. Вводное анкетирование.

Словесно-буквенные игры и упражнения.

Практические задания на подбор слов:

- начинающих и оканчивающихся буквой «а»;
- имеющих 2 гласных буквы, и обе «е»;
- имеющих в написании подряд две буквы «с»;
- оканчивающихся буквой «ж».

Игры «Буриме» (из длинного слова составляются короткие);

«Балда» (игровое поле 5*5, 6*6, 7*7 заполняется словами от начального в средней строчке);
«Казачьи-разбойники» (игроки угадывают слово соперника по буквам).

Задания «Соедини слова в столбиках», «Продолжи столбики», «Назови одним словом» и т.п.
Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад, головоломок.

«Балда» (игровое поле 5*5, 6*6, 7*7 заполняется словами от начального в средней строчке);
«Казачьи-разбойники» (игроки угадывают слово соперника по буквам).

Палиндромы – слова, читающиеся одинаково слева направо и справа налево.

Анаграммы - загадки, в которых слово образовано перестановкой букв другого слова.

Например: *"Нечестный человек, который забирается в чужой дом. А если наоборот - земляное укрепление для замков и дворцов"* (вор-ров)

Упражнения на подбор рифмы к словам.

Упражнения на составление синонимичных рядов, антонимичных пар.

Правильное ударение в слове.

Понятие «орфоэпической нормы». Подвижный характер ударения в русском языке.

Ударные и безударные слоги. Трудные случаи произношения. Слова, которые чаще всего произносят неправильно: «звонят», «квартал», «договор», «форзац», «жалюзи», «обеспечение» и др.

Почему мы так говорим?

Московская и Петербургская фонологические школы. Отличительные особенности. Слуховое различие.

Диалектное произношение. Местные говоры.

Индивидуальные консультации детей по трудным случаям произношения.

Вариативность орфоэпической нормы.

Понятие «вариативности» нормы произношения. Слова с вариативным произношением.

2. Грамматический конструктор.

Конструирование слов, словосочетаний.

Модели слов и словосочетаний.

Подбор слов, соответствующих схемам. Например, «согл.+гл.уд.+согл.+гл.безуд.»

Подбор словосочетаний по схемам. Например, сущ.+прил.

Конструирование предложений.

Смысловая и грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены.

Составление предложений по схемам. Например: обстоятельство, сказуемое, определение, подлежащее.

Изменение порядка слов.

Понятие «инверсия». Инверсирование слов в предложения. Смысловые оттенки.

Виды интонационных конструкций.

Понятие «интонация». Роль интонации в произношении.

Повышение и понижение интонации.

Семь типов ИК в русском языке Е.А. Брызгуновой

- *ИК-1*: нисходящий тон на гласном центра; используется при выражении завершённости повествовательного предложения;
- *ИК-2*: нисходящий тон в сочетании с некоторым усилением словесного ударения на гласном центра; реализуется в вопросах с вопросительными словами;
- *ИК-3*: восходящий тон с последующим падением; типична для вопросов без вопросительных слов (*Вы были в театре?*);
- *ИК-4*: нисходяще-восходящий тон; используется в сопоставительных вопросах (*Я иду. А Вы?*);
- *ИК-5*: сочетание восходящего, ровного и нисходящего тонов (имеется два центра: на гласном первого центра тон повышается, на гласном второго центра — понижается); используется для выражения и усиления оценки в предложениях с местоименными словами (*Какой сегодня день!*)

- *ИК-6*: сочетание восходящего и ровного тонов; сфера использования данной конструкции включает как оценочные восклицания (*Какой вечер тёплый!*), так и выражение недоумения (*Какие у них обычаи?*);
- *ИК-7*: сочетание восходящего тона со смычкой голосовых связок в конце артикуляции гласного центра, что отличает ИК-7 от ИК-3; данная конструкция служит выражению экспрессивной оценки (*Какой он отличник! 'Он не отличник'*).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используется: кабинет, столы для обучающихся, стол для педагога, стулья, шкаф для хранения пособий, учебная доска. Для занятий потребуются наличие тетрадей, пишущих принадлежностей.

Кадровое обеспечение.

Руководит деятельностью объединения педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Учитель русского языка и литературы», педагогический стаж 16 лет.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Формы предполагаемых занятий	Дидактические материалы и пособия	Формы подведения итогов
1.	Говорите, пожалуйста, правильно	Лекционное занятие, занятие-упражнение, занятие-практикум, игровые эпизоды	Художественные тексты, раздаточные материалы, карточки	Итоговое занятие. Текущий контроль
2.	Грамматический конструктор	Учебно-практические занятия, занятия в микро-группах, индивидуальные консультации	Раздаточные материалы, карточки, листы с заданиями	Итоговое занятие. Текущий контроль.

Оценочные материалы

Итоговое занятие по разделу «Говорите, пожалуйста, правильно»

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение аттестационной даётся 35 минут. Работа включает в себя 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию 1-13 даны от 3 до 6 вариантов ответов, из которых только **один верный**. В заданиях 14-16 правильными являются **несколько вариантов ответов**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если

после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

8-11 – «3», 12-15 – «4», 16 – «5»

Диагностический тест

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

А. Баловаться; Б. Добела; В. Понял; Г. Создала.

2. В каком слове произносится звук [в']?

А. Воевать; Б. Бровь; В. Впадать; Г. Обвинять.

3. В каком слове есть гласный [0]?

А. Обычай; Б. Яблоко; В. Включенный; Г. Современное.

4. Подберите существительное к прилагательному бронированные:

А. Места; Б. Номера; В. Билеты; Г. Машины.

5. Определите лексическое значение слова **озимь**:

А. всходы, посевы озимых культур; Б. первые дни зимы;

В. вьюга, во время которой дует низовой ветер.

6. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...

А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами

Г. омонимами; Д. антонимами.

7. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях: *Тушит* свет. *Тушит* мясо:

А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами; Г. омонимами;

Д. антонимами

8. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются...

А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами; Г. омонимами; Д. антонимами

9. Выберите группу слов, в которой правильно указаны синонимы к слову **жестокий**

А. беспощадный, бессердечный, безжалостный, слабовольный;

Б. беспощадность, бессердечность, безжалостность, бесчеловечность;

В. слабовольный, бесчеловечный, безжалостный;

Г. бесчеловечность, безжалостность, слабовольность;

Д. бессердечный, безжалостный, беспощадный, бесчеловечный.

10. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить **СКРЫТНЫЙ**?

А. Как предполагают ученые, в центре Урана есть твердое каменное ядро, **СКРЫТОЕ** под газообразным и жидким водородом.

Б. Печорин не размахивал руками, что говорит о **СКРЫТОМ** характере.

В. Трудно диагностировать заболевание, когда оно имеет **СКРЫТЫЙ** характер.

Г. Теперь пришла очередь Павла искать в моих словах **СКРЫТЫЙ** смысл.

11. В каком предложении есть грамматическая ошибка (неправильно образованная форма слова)?

А. Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди.

Б. В две тысячи восьмом году будет проходить очередная Олимпиада.

В. Таксопарку требуются шофёры, хорошо знающие город.

Г. На нашем факультете учатся будущие бухгалтеры.

12. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?

А. до ста, до семиста, к семистам

- Б. к ста, к семиста, семьястами
- В. в семистах, до семисот, в ста
- Г. в семистах, до семисот, в стах

13. В каком ряду все формы наречий образованы правильно?

- А. Горчее, слаще, более быстро
- Б. Менее громче, нежнее, шустрей
- В. Чище всех, лучше, более мудро
- Г. Неистовой, гордее всех, прямей

14. Укажите слова, которые являются многозначными:

- А. жури; Б. квартал; В. гнездо; Г. серебряный; Д. сизый; Е. кроссворд.

15. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют прямое значение:

- А. *твердая* воля Б. *бегут* ручьи В. *горят* костры
- Г. *зерно* пшеницы Д. *золотое* кольцо Е. *ледяной* взгляд

16. Укажите пары антонимов:

- А. угрюмый — веселиться; Б. гигант — карлик; В. робкий — смелый;
- Г. холодный — вспыльчивый; Д. благородный — подлость; Е. скромный — хитрый

ОТВЕТЫ:

- 1. В
- 2. Г
- 3. В
- 4. Г
- 5. А
- 6. Д
- 7. Г
- 8. В
- 9. А
- 10. Б
- 11. А
- 12. В
- 13. В
- 14. Б В Г Д
- 15. В Г Д
- 16. Б В

Итоговое занятие по разделу «Грамматический конструктор»

На выполнение аттестационной работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию с 1 по 3 даны 9 вариантов ответов, из них верных **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К каждому заданию с 4 по 11 даны 2 варианта ответа, из которых надо выбрать **один**. К заданиям с 12 по 20 даны 4 варианта ответа, из которых только **один верный**. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-18 - «4», 19-20 - «5»

Фонетика и орфоэпия

1. Твёрдый согласный перед Е произносится в словах:

1. дефис; 2. термин; 3. бутерброд; 4. Одесса; 5. антитеза;
6. шинель; 7. реквием; 8. тезис; 9. дельтаплан.

2. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука в словах:

1. разъём; 2. нюанс; 3. уют; 4. яблоко; 5. Пётр;
6. щётка; 7. вьющий; 8. менюэт; 9. клиент.

3. Ударение падает на первый слог в словах:

1. сливовый; 2. баловать; 3. гербовый; 4. коклюш;
5. зубчатый; 6. оптовый; 7. статуя; 8. туфля; 9. завидно.

4. Какое слово затранскрибировано?

[п а л а с к а т'] (малыша).

1. Поласкать. 2. Полоскать.

5. Одинакова ли транскрипция у глаголов в словосочетаниях?

Разрядить ружьё, разредить лук на грядке.

1. Да: [р а з р' и д' и т'] 2. Нет: [р а з р' а д' и т'] и [р а з р' и д' и т']

6. Определите ряд слов с неправильным ударением.

1. БАловать, зАнята, щАвель, стАтуя.

2. КаталОг, нАчал, ждалА, договОр.

7. Какой звук — [и] или [ы] — слышится в словах?

Циркуль, цинга, жир.

1. [и]. 2. [ы].

8. Решите пропорцию, учитывая соотношение звуков.

Попади: попадьи = суди: ?

1. Судить. 2. Судьи.

9. Решите пропорцию, учитывая характер звуков в парах.

[г] : [к] = [?] : [т] = [з] : [с]

1. [д']. 2. [д].

10. Что происходит со звуком [с] в словах?

1. Листик. 2. Растянуть.

1. Обязательное смягчение.

2. Смягчение возможно, но не обязательно.

11. Укажите нормативное произношение слова «партер»:

1. Пар [тэ] р; 2. пар [т'] ер;

12. Правильно или неправильно затранскрибировано слово **пишет**?

[п и ш и т].

1. Да, правильно. 2. Нет: [п' и ш ы т]. 3. Нет: [п' и ш э т].

13. Выберите правильную транскрипцию слова **печёт (солнце)**.

1. [п' и ч' й о т] 2. [п' и ч' э т] 3. [п' и ч' о т]

14. В каком слове ударение может быть разным в зависимости от значения:

1. Созыв; 2. Отзыв; 3. Призыв.

13. Найдите слово с вариантным ударением:

1. Осведомить; 2. Мышление; 3. Принудить; 4. Звонит.

16. Подберите существительное к прилагательному **характерный**:

1. Жест; 2. Поступок; 3. Актер; 4. Вид.

17. В каком словосочетании произносится звук [и]?

1. к Игорю; 2. с Ирой; 3. до игры; 4. без идей.

18. В каком слове на месте выделенной буквы произносится твердый согласный?

1. ВосеМь; 2. пяТЬсот; 3. сеМьдесят; 4. сеМьюдесятью

19. В каком из слов постановка ударения определяется контекстом?

1. Свекла; 2. Щавель; 3. Камбала; 4. Рожки

20. Выберите правильный вариант произношения слова:

1. Конечно [чн]; 2. Скучно [чн]; 3. Девичник [чн]; 4. Ничто [шт].

ОТВЕТЫ:

1) 5, 7, 8, 9

2) 1, 3, 4, 7, 9

3) 1, 3, 5, 7, 8, 9

4) 1

5) 1

6) 1

7) 2

8) 3

9) 3

10) 2

11) 2

12) 2

13) 2

14) 2

15) 1

16) 3

17) 3

18) 3

19) 4

20) 4

Методика проведения промежуточной аттестации в форме комплексной работы.

На выполнение работы даётся 35 минут. Работа включает в себя 21 задание с выбором ответа. К заданиям 1-6 даны 3-6 вариантов ответа, из которых правильными будут **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К заданиям 7-21 даны 2-5 вариантов ответа, из которых правильными будет **только один**. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если

после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-19 - «4», 20-21 - «5»

Желаем успеха!

Лексика

1. Укажите, какие из слов являются однозначными:

- а) ряска; б) айсберг; в) брошюра
г) квартал; д) земля; е) арена

2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

- а) строить дом; б) убить время; в) тяжелый характер;
г) часы бегут; д) мягкое кресло; е) острый нож.

3. Выберите пары антонимов:

- а) смелый — грубый; б) мудрость — глупый; в) щедрый — скупой;
г) рассеянность — сосредоточенность; д) благородный — подлый;
е) отзывчивый — вспыльчивый.

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям речи.

- а) Блестеть, сиять, светить б) печаль, кручина в) давно, когда-то, некогда.

5. Укажите устаревшие слова:

- а) урядник; б) фельдъегерь; в) логистика; г) помпезный; д) оранжад; е) двуколка.

6. Укажите неологизмы:

- а) дайвинг; б) клавиатура; в) бренд; г) харизма; д) манускрипт

7. Определите лексическое значение слова изморось:

- а) похожий на иней осадок, образующийся в туманную, морозную погоду на ветвях деревьев, проводах.
б) морозные узоры на стекле; в) очень мелкий дождь.

8. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению называются:

- а) однозначными; б) многозначными; в) синонимами;
г) омонимами; д) антонимами

9. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются:

- а) однозначными; б) многозначными в) синонимами;
г) омонимами; д) антонимами

10. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

- а) синонимами б) антонимами в) омонимами г) однозначными д) многозначными

11. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову смелость:

- а) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;
б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;
в) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;
г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

12. Сравните выделенные слова и определите, чем они являются.

Преступить закон — приступить к делу.

а) Антонимы б) Синонимы в) Омонимы.

13. Какие слова использованы в предложении?

Это была не просто тишина, а безмолвие окружающей природы.

а) Синонимы б) Антонимы в) Омонимы

14. Определите слово, имеющее омоним.

а) Стекло б) Стена в) тетрадь

15. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЖИЗНЕННЫЙ вместо слова ЖИТЕЙСКИЙ.

а) Он прошёл непростой житейский путь.

б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

16. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово ЭКОНОМИЧНЫЙ вместо слова ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

а) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.

б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

17. Укажите, значение какого слова определено неверно.

а) увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим.

б) ристалище – (стар.) площадь для гимнастических, конных и других состязаний.

в) риторичный – напыщенный, внешне украшенный.

г) сангвинический – спокойный

18. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.

б) Хорошо ли ты знаешь свой родной край?

в) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.

г) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.

19. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

а) жаловаться б) жалеть в) сетовать г) роптать

20. Какое слово имеет значение «ненастоящий, измышленный»?

а) фиктивный; б) лояльный; в) сакральный; г) портативный.

21. Одинаково ли звучат слова-омографы в предложении?

А дорога к вам дорога (А. Чехов).

а) Да. б) Нет.

ОТВЕТЫ:

1. А Б В 2. Г Б В 3. В Д 4. А В 5. А Б Г Е 6. А Б Г 7. В 8. Г 9. В 10. Б 11. В 12. В 13. А 14. А 15. А 16. А 17. Г 18. Г 19. Б 20. А 21. Б

Список литературы:

Литература для педагога.

1. Дополнительные образовательные программы №3 (39) 2015 (приложение к журналу «Внешкольник»)- М., ООО «Новое образование», 2015.- 80с.

2. Программы дополнительного образования детей: Сборник авторских программ «Центра детей и юношества»: В 2-х частях\ Под ред. Т.А.Цветковой .-Ч.2.-Ярославль:ГООУ ЯО ЦДЮ, издательский центр «Пионер».-2007.-118с.

3. П.А. Клубков Говорите, пожалуйста, правильно: Норинт,-2004

Литература для учащихся, родителей

Перечень ЭОР

- <http://dnevnyk-uspeha.com/interesnye-fakty/interesnye-fakty-o-russkom-jazyke.html>
- <https://dist-tutor.info/course/view.php?id=590&item=7678>
- <https://www.adme.ru/svoboda-kultura/zanimatelnyj-russkij-519605/>
- <http://fiviol.livejournal.com/259398.html>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы
–дополнительной общеразвивающей программы «Грамматика»**

Дни заезда	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Группа 1		2	1				1	1	2	1				1	1	2	1	
Группа 2		1	2				1	1	1	2				1	1	1	2	

Условные обозначения:



промежуточная аттестация



первые и последние дни заезда, отъезда



выходные дни



общая нагрузка часов в неделю