


Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области  
«Детский санаторий «Солнечная поляна» для лечения больных  
с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Принято на заседании  
педагогического совета.

Протокол  
№ 1 от 22.08.2019 г.

Согласовано:

 Маслова М.Н.  
Зав.пед.частью

Утверждаю  С.Ю.Горшков

Директор ГБУЗ ЧО «Детский  
санаторий «Солнечная поляна» для  
лечения больных с нарушением  
опорно-двигательного аппарата»

Приказ № 70 от 22.08 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа «Почемучка»**

Возраст детей \_\_\_\_\_ с 7 лет \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Коровина А.А., педагог  
дополнительного образования

Нижегородская область, с.Дивеево, урочище Ломовка  
2019 г.

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Почемучка» составлена с учетом новых требований в обществе, в соответствии с Уставом учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепции развития дополнительного образования детей от 04.11.2014 №1726-р, Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41), Сан Пин 2.4.2.2843-11 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011г. №21), исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний и педагогического опыта работы с детьми, находящихся на лечении в Учреждении.

Программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять связь и преемственность с обучением в основных школах и направлена на повышение уровня познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширение круга интересов, не входящих в школьные программы.

***Новизна программы*** заключается в том, что процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают новые требования к подготовке обучающихся. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное, познавательное развитие учащихся. На занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению важнейших изобретений человечества начиная с древних времен. Системно - деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как игра-путешествие, творческие занятия, игра-соревнование.

***Актуальность*** данной программы обусловлена тем, что за последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях. Актуальностью разработки данной программы послужило и то, что современные дети порой не обладают знаниями в области происхождения многих вещей, которыми они пользуются в жизни.

***Педагогическая целесообразность*** программы «Почемучка» обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования уважения к чужому труду и достижениям человечества в целом. Программа также обеспечивает развитие творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

**Цель:**

- интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

### **Задачи:**

#### *Познавательный аспект:*

- познакомить детей с важнейшими изобретениями человечества через активную деятельность;
- способствовать пониманию обучающимися особенностей важности каждого из изобретений;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *Развивающий аспект:*

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории изобретений и открытий;

#### *Воспитательный аспект:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к чужому труду;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

**Отличительные особенности.** Программа позволит, во-первых, расширить содержательный блок знаний, получаемый в рамках школьной программы по истории изобретениям и открытиям человечества, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории открытий; во - вторых, создать возможности для формирования ценностных ориентиров, так регулирующих жизнедеятельность обучающегося, чтобы он быстрее и осознаннее почувствовал себя частью мировой истории.

**Возраст обучающихся:** с 7 лет.

#### **Методы реализации.**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств детей.

#### *Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, композиций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по индивидуальным карточкам, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

-объяснительно-иллюстративный – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

-исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

-эвристический – проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*  
фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

-групповой – организация работы в группах.

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

и другие.

*Методы контроля:* творческие работы, участие в конкурсах, итоговые задания для проверки обучающихся в конце разделов и после прохождения программы.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на одну лечебно-учебную смену – 18 дней.

### **Формы проведения занятий**

Работа по программе основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие - это теоретическая и практическая часть по уже изученной на занятиях теме. Обе части педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий-лекций, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Эффективность и результативность проделанной работы по программе зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольное желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью педагога;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;

- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 4 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 35 минут. В программе согласно графику заездов возможно внесение корректировок.

#### ***Ожидаемые результаты***

- формирование коммуникативной компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- понимание важности открытий и изобретений человечества;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

#### ***Воспитательные результаты***

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

#### ***Способы проверки результатов***

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- тестирования,
- презентаций творческих работ.

#### ***Формы и методы контроля***

**Виды контроля:** текущий, промежуточный

Текущий контроль успеваемости проходит по итогам реализации разделов программы в форме выполнения практических упражнений.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме итогового занятия. На итоговом занятии могут проводиться:

- конкурсно-игровые познавательные программы;
- коллективно-творческие работы;
- тесты;
- выполнение заданий по карточкам и др.

Промежуточная аттестация проводится по итогам окончания обучения по данной программе в форме зачёта фронтального исследования исторической компетенции учащихся, что позволяет отследить усвоение теоретических основ, сформированность навыков практической деятельности.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка».**

№	Наименование учебного модуля (раздела)	Кол-во всего	Тео-рия	Прак-тика	Форма подведения итогов
1	Изобретения человека	4	2	2	Зачет в форме итогового занятия, включающего в себя решение кроссворда  Промежуточная аттестация зачет в форме итогового занятия, включающего в себя тест
2	Резервные часы	1			

**Рабочая программа (учебно-тематический план)**

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие. Как человек начал изобретать <i>Изобретения человека</i>	1		1
2	Средства передвижения. Средства связи	1		1
3	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости		1	1
4	Промежуточная аттестация.		1	1
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Резервные часы</b>				<b>1</b>

*Примечание: в зависимости от графика заездов возможно использование резервных часов.*

### **Содержание программы**

#### **Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.**

Как человек начал изобретать. Каменные орудия. Огонь. Одомашнивание животных. Земледелие. Орошение полей.

#### **Тема 2. Средства передвижения. Средства связи и счёта**

Колесо. Римские дороги. Железные дороги. Паровые машины. Автомобили. Велосипеды. Первые лодки. Первые летательные аппараты.

Узелковое письмо. Костры. Барабаны. Глашатаи. Калики переходящие.

Счет на пальцах. Зарубки, камешки. Вербочные счеты. Нумерация древних шумеров.

Система исчислений майя. Египетские цифры. Вавилонские клинышки. Счет древней Греции и Древней Руси.

*Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости*

Занятие-практикум. Изготовление табличек для письма.

*Промежуточная аттестация.*

Викторина «Изобретения человека».

#### **Резервные часы (1 ч.)**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы используется: кабинет, столы для обучающихся, стол для педагога, стулья, шкаф для хранения пособий, учебная доска. Для занятий потребуются наличие тетрадей, пишущих принадлежностей.

#### **Кадровое обеспечение.**

Руководит деятельностью объединения педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Учитель истории», педагогический стаж 6 лет.

#### **Методическое обеспечение.**

- планы учебных занятий
- наглядный раздаточный материал по темам
- карты
- изображение богов Древнего мира

№	Раздел программы (тема)	Формы предполагаемых занятий	Дидактические материалы и пособия
---	-------------------------	------------------------------	-----------------------------------

1.	Изобретения человека	Занятие - лекция, занятие - рассказ, учебно-практическое занятие с включением игровых элементов и творческой деятельности	тексты, раздаточные материалы, карточки, иллюстрации, альбомы, простые и цветные карандаши
----	----------------------	---	--

### **Оценочные и методические материалы**

#### **Итоговое занятие «Изобретения человечества».**

**Тема:** Первые письмена

**Форма:** занятие - практикум

**Цель:** попробовать себя в роли учеников первых школ.

**Задачи:** повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; сформировать умения обучающихся работать с полученными знаниями.

Ход занятия

1. Организационный момент

Вступительное слово педагога.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Мы попробуем почувствовать себя в роли древних учеников и изготовить таблички для письма. Но, так как, с глиной работать очень долго, мы с вами используем подручные средства: картон, пластилин и карандаши. На столах лежат чистая ткань для вытирания рук. На столе педагога таз с чистой теплой водой для мытья рук. Педагог раздает каждому ребенку небольшой лист картона, 1-2 кусочка пластилина и остро заточенные простые карандаши.

2. Основная часть

Дети под руководством педагога изготавливают таблички, на которых будут писать. Для этого необходимо на картон нанести не очень толстым слоем пластилин, стараясь разгладить его как можно лучше. Как только таблички будут готовы (педагог проверяет, при необходимости помогает разгладить), дети берут в руки остро заточенные простые карандаши и наносят текст, который диктует им педагог.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Педагог: Как вы думаете, трудно ли было детям учиться в старые времена? Почему вы так решили? (ответы детей)

А теперь давайте посмотрим, кто из вас мог стать лучшим учеников в старые времена.

### **Методика комплексного анализа знаний обучающихся в рамках промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в виде викторины**

**Тема:** Итоговое повторение «Изобретения человека»

**Форма:** викторина

**Цель:** закрепление изученного материала по программе

**Задачи:** сформировать умения обучающихся работать с полученными знаниями по истории открытий и изобретений, применять их на практике; расширить содержательный блок знаний, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог: Мы с вами окончили знакомство с основными изобретениями человека. И сейчас мы с вами поиграем и посмотрим, что вы запомнили. Вы готовы? Тогда слушайте правила



нашей викторины. Я буду вам задавать вопросы, если вы знаете правильный ответ – поднимаете руку. Мы вас слушаем, если вы отвечаете верно – получаете жетон. Если не верно, то у других детей есть возможность дать ответ и получить жетон.

Ну что, мы начинаем?

## 2. Основная часть

### Вопросы викторины

1. Назовите английского промышленника, который в 18 веке придумал и изготовил особую плотную бумагу на радость всем чертежникам (Джордж Ватман)
2. Какую машину изобрел англичанин Джеймс Уатт в 1774 году? (паровую машину)
3. В первом веке нашей эры человек по имени Цзай Лун растолок в воде листья конопли. Эту смесь он равномерно распределил по ровной поверхности, затем все это высушил. Что он получил? (бумагу)
4. За какое изобретение французского портного Тимонье другие портные в 1829 году разгромили его ателье и избili его самого? (за изобретение швейной машинки)
5. Кто изобрел первую лампочку? (Эдиссон)
6. Древние египтяне смазывали волосы на голове жиром. В дни траура посыпали голову пеплом. Если в эти дни шел дождь, волосы на голове покрывались пеной. Что было изобретено на основе этого эффекта? (мыло)
7. Ладислав Биро изобрел и запатентовал 2 ноября 1945 года предмет, которым сейчас пользуются все школьники, студенты и взрослые. Что это такое? (шариковая ручка)
8. Назовите фамилию изобретателя зубной пасты. Его имя носит одна из самых известных зубных паст и по сей день (Колгейт)
9. Древние люди рисовали на стенах пещер острыми камнями изображения животных. Чему они положили начало? (картинам)
10. Древние римляне начали строить их для военных целей, чтобы солдатам могли легко передвигаться между своими лагерями. О чем идет речь? (о дорогах)
11. Первобытный человек догадался привязать острый осколок камня к деревянной палке. Что в результате он получил? (топор)
12. Назовите фамилию изобретателя прорезиненной ткани. Именно так сейчас называется плащ-дождевик из этой самой ткани (макинтош)
13. Каким изобретением знаменит аптекарь Джон Пембертон? Сейчас этот напиток не имеет к лекарствам никакого отношения, но его любят все, он очень знаменит и имеет массу применений (кока-кола)
14. Какое изобретение принадлежит жителю Нью-Йорка и опубликовано оно было в воскресном номере газеты «Уорлд» 21 декабря 1913 года? Сейчас это популярный способ скрасить свой досуг. Особенно ими увлекаются пенсионеры. Их можно встретить во многих газетах и журналах, все чаще их стали использовать и в школьных программах (кроссворд)
15. В средние века изобрели специальные наперстки из очень тонкой кожи, которые натягивали на пальцы только перед едой. Зачем? (чтобы не обжечь пальцы, поедая горячую дичь, вилок не было)
16. Шотландский ветеринарный врач Данлоп долго наблюдал за сыном, у которого во время езды на велосипеде стучали зубы и изобрел... Что? Сейчас мы не представим себе велосипед без этого изобретения (первую шину для колеса. Он сделал ее из садового шланга)
17. Изобретение этих брюк сделало Леви Страусса миллионером. Сейчас эти брюки являются самыми популярными как среди молодежи, так и среди людей постарше. Их носят практически все. Наверное нет человека в гардеробе которого их бы не было (джинсы)
18. В 17 веке был изобретен «летающий стул». Он предназначался для подъема людей на верхние этажи зданий и приводился в движение системой гирь и блоков. Прототипом какого современного подъемного устройства стал «летающий стул»? (лифта)

19. Некоторые древние народы делали его из тростника, другие использовали для его изготовления кожу, набитую перьями птиц. Позднее грекам и римлянам пришла в голову использовать воздух для заполнения кожаного мешка. Сейчас разновидностей этого изделия очень много. Без этого изобретения очень сложно представить многие виды спорта. О чем идет речь? (о мяче)
20. Они впервые появились в Лапландии и являлись древнейшим средством передвижения. Они представляли собой длинные изогнутые рамки, изготовленные из костей животных, крепились к ногам с помощью ремешков. Что это? (лыжи)
21. В Египте около 4000 лет назад люди изображали на куске глины границы своих владений, чуть позже также стали изображать местоположение удаленных объектов. Эти таблички явились первыми... (картами)
22. Его появление связано с обнаружением в шахтах Англии мягкого материала графита. Его первоначальный вид – деревянная трубочка, внутри которой расположен стержень их графита, глины и воды. Что это? (карандаш)
23. Древнему человеку необходимо было защитить свои ноги от острых камней. Он стал привязывать полоски кожи или плоские кусочки дерева привязывать к подошве ног. В холодных странах к этому прикрепляли и другие материалы. Что изобрел человек? (обувь)
24. В качестве этого столового прибора древний человек использовал маленькую раздвоенную ветку. Некоторые ученые полагают, что этот прибор изначально использовали как зубочистку. О чем идет речь? (вилка)

*Критерии оценки:*

- Высокий уровень освоения - получены ответы на более половины вопросов викторины, аккуратно выполнена творческая работа;
- Средний уровень освоения – получены ответы на половину вопросов викторины, творческая работа выполнена с небольшими недочетами;
- Низкий уровень освоения – даны ответы менее чем на половину вопросов викторины, творческая работа выполнена неаккуратно.

Критерии оценки: осознавать роль открытий и изобретений в жизни людей, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по предложенному педагогом плану; слушать и понимать речь других; знать правила ответа на поставленный вопрос, знать основные понятия и термины по программе.

*Литература, использованная при составлении программы:*

1. <https://pedportal.net/attachments/001/443/861/1443861.docx?1456009438=>
2. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-zanimatel'naya-istoriya-zagadki-i-tayni-istorii-drevnego-mira-klassi-2700236.html>
3. <http://pedportal.net/attachments/001/363/165/1363165.docx?1450911945=>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Почемучка»**

Дни заезда	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	14	15	16	17	18
Группа 1						2							1	1					
Группа 2					1			1				1				1			
Группа 3								1		1						1		1	

Условные обозначения:



промежуточная аттестация



первые и последние дни заезда, отъезда



выходные дни



общая нагрузка часов в неделю