

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области  
«Детский санаторий «Солнечная поляна» для лечения больных  
с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Принято на заседании  
педагогического совета.

Протокол  
№ 1 от 10.08.2019 г.

Согласовано:

 Маслова М.Н.

Зав.пед.частью

Утверждаю  С.Ю.Горшков

Директор ГБУЗ МО «Детский  
санаторий «Солнечная поляна» для  
лечения больных с нарушением  
опорно-двигательного аппарата»

Приказ № 30 от 21.08 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа «Секреты истории»**

Возраст детей \_\_\_\_\_ с 10 лет \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Коровина А.А., педагог  
дополнительного образования

Нижегородская область, с.Дивеево, урочище Ломовка  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Секреты истории» составлена с учетом новых требований в обществе, в соответствии с Уставом учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 09.11.2018 г. №196«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепции развития дополнительного образования детей от 04.11.2014 №1726-р, Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41), Сан Пин 2.4.2.2843-11 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011г. №21), исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний и педагогического опыта работы с детьми, находящихся на лечении в Учреждении.

Программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять связь и преемственность с обучением в основных школах и направлена на повышение уровня познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширение круга интересов, не входящих в школьные программы.

**Новизна программы** заключается в том, что программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Актуальность** программы определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемых эпох, а также позволяет воспитать активную жизненную позицию обучающихся по отношению к истории своей страны и ее судьбы.

**Педагогическая целесообразность.** Сегодня воспитание патриотизма и гражданственности, важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, верности долгу является одной из приоритетных задач обучения. Большую возможность здесь открывает история России в лицах. В истории России, при всей её противоречивости и сложности есть исторические имена, часто незаслуженно забытые, которые позволяют гордиться своим прошлым, а именно гордость за свою страну, чувство сопричастности к великому является одним из важнейших условий формирования патриотизма.

**Цель:** осмысление роли великих деятелей в судьбе России.

**Задачи:**

- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию.

**Отличительные особенности программы.**

Программа позволит, во-первых, расширить содержательный блок знаний, получаемый в рамках школьной программы по истории, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к лицам, сыгравшим в истории России значимую роль; во - вторых, создать возможности для формирования

ценностных ориентиров, так регулирующих жизнедеятельность обучающегося, чтобы он быстрее и осознаннее почувствовал себя патриотом и гражданином России.

**Возраст обучающихся:** с 12 лет.

### **Методы реализации.**

-технология разноуровневого обучения;-развивающее обучение;

-технология обучения в сотрудничестве;

-коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств детей.

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)

-практический (выполнение работ по индивидуальным карточкам, схемам и др.)

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

-объяснительно-иллюстративный – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала

-репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

-частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).

-исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

-эвристический – проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися

-индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

-групповой – организация работы в группах.

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

и другие.

*Методы контроля:* творческие работы, участие в конкурсах, итоговые задания для проверки обучающихся в конце разделов и после прохождения программы.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на одну лечебно-учебную смену – 18 дней.

### **Формы проведения занятий**

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где педагог объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;

- практические занятия, где обучающиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят доклады, сообщения и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые формы и методы работы.

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- изучение биографий видных исторических деятелей России;
- участие в викторинах, играх, творческих конкурсах и т.д.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 6 часов. Занятия проходят 3 раза в неделю по 35 минут. В программе согласно графику заездов возможно внесение корректировок.

### **Ожидаемые результаты.**

Полученные знания помогут учащимся глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать учащихся к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

### **Способы проверки результатов**

Применяемые технологии проверки результатов изучения программы

Таблица 1. Образовательные технологии

<b>Группа образовательных технологий</b>	<b>Образовательная технология</b>
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровневого обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

<b>Группа педагогических технологий</b>	<b>Педагогическая технология</b>
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуализации обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

## Формы и методы контроля

**Виды контроля:** текущий, промежуточный

Текущий контроль успеваемости проходит по итогам реализации разделов программы в форме выполнения практических упражнений.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме итогового занятия. На итоговом занятии могут проводиться:

- конкурсно-игровые познавательные программы;
- тесты;
- интерактивные игры;
- выполнение заданий по карточкам и др.

Промежуточная аттестация проводится по итогам окончания обучения по данной программе в форме зачёта фронтального исследования исторической компетенции учащихся, что позволяет отследить усвоение теоретических основ, сформированность навыков практической деятельности.

### *Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Секреты истории».*

№	Наименование учебного модуля (раздела)	Кол-во всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1	История России в лицах	6	2.5	3.5	Зачет в форме итогового занятия, включающего в себя подготовку сообщений  Промежуточная аттестация зачет в форме итогового занятия, включающего в себя работу по карточкам
2	Резервные часы	1			

### *Рабочая программа (учебно-тематический план)*

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<i>История России в лицах</i>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2.	Земля Русская.	0.5	0.5	1
3	Московская Русь. Россия в XII веке	0.5	0.5	1
4	Россия в XVIII веке. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов	0.5	0.5	1
5	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости		1	1
6	Промежуточная аттестация.		1	1
<b>Всего</b>		<b>2.5</b>	<b>3.5</b>	<b>6</b>
<b>Резервные часы</b>				<b>1</b>

*Примечание:* в зависимости от графика заездов возможно использование резервных часов.

### *Содержание программы*

**Вводное занятие.** Инструктаж по технике безопасности. Роль исторических деятелей в истории.

**Тема 1. Земля русская.**

*Рюрик. Первые князья.* Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

*Владимир Святой и первые святые на Руси.* Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси. Оборона Руси от печенегов. Борис и Глеб – князья мученики.

*Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.* Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. Политическое наследие. Причины усобиц. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

*Князь периода феодальной раздробленности.* Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

*Александр Невский.* Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. .

**Тема 2. Московская Русь. Россия в XII веке.**

*Иван Калита.* Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

*Дмитрий Донской.* Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

*Иван III.* Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”.

*Иван IV Грозный.* Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

*Борис Годунов.* Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

*Минин и Пожарский.* Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества. Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

*Церковный раскол - Никон и Авакум.* Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Авакум.

**Тема 3. Россия в XVIII веке. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов**

*Петр Первый и «Птенцы гнезда Петрова».* Петр и царица Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика. Борис Петрович Шереметев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков

*Екатерина Великая.* Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

*Емельян Пугачев.* Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

*Екатерина Великая.* Внутренняя и внешняя политика. Народные волнения. Пугачевщина.

*Александр I.* “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”.

*Николай I* - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Николай I - умный и расчетливый политик.

*Итоговое занятие. Текущий контроль.*

Самостоятельная работа. Подготовка сообщений об исторических лицах.

*Промежуточная аттестация.*

Работа по карточкам.

### **Резервные часы (1 ч.)**

#### ***Условия реализации программы***

##### ***Материально-техническое обеспечение.***

Для реализации программы используется: кабинет, столы для обучающихся, стол для педагога, стулья, шкаф для хранения пособий, учебная доска. Для занятий потребуются наличие тетрадей, пишущих принадлежностей.

##### ***Кадровое обеспечение.***

Руководит деятельностью объединения педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Учитель истории», педагогический стаж 6 лет.

##### ***Методическое обеспечение.***

- планы учебных занятий
- наглядный раздаточный материал по темам
- карты
- портреты политических деятелей

№	Раздел программы (тема)	Формы предполагаемых занятий	Дидактические материалы и пособия
---	-------------------------	------------------------------	-----------------------------------

1.	История России в лицах	Занятие - лекция, занятие - рассказ, учебно-практическое занятие с включением исследовательской деятельности	тексты, раздаточные материалы, карточки, рабочие тетради и др.
----	------------------------	--	--

### ***Оценочные и методические материалы***

#### ***Итоговое занятие «История России в лицах».***

**Тема:** Исторические деятели России

**Форма:** проектная деятельность

**Цель:** закрепление знаний об исторических лицах России

**Задачи:** формирование и развитие навыков самопрезентации, презентации проделанной работы; обучение учащихся навыкам научно-исследовательской работы с историческим материалом.

Ход занятия

- Организационный момент

Вводное слово педагога. Обучающимся было задано подготовить сообщения об одном из исторических лиц, которое его наиболее заинтересовало.

- Основная часть

Объединение обучающихся в группы, пары, в зависимости от эпохи, к которой имеет отношение историческое лицо. Заслушивание докладов обучающихся с взаимодополнением.

- Заключительная часть.

Подведение итогов. Подготовка к промежуточной аттестации.

***Методика комплексного анализа знаний обучающихся в рамках промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в виде работы по карточкам.***

***Цель:*** обобщение и закрепление изученного материала по программе.

***Задачи:*** расширить содержательный блок знаний, способствовать актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории.

#### **Карточка 1.**

В 980 г. Владимир Святославович делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась.

**Вопрос:** Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами?

#### **Карточка 2.**

Из 20 первых святых, канонизированных Русской Православной Церковью, 10 были князьями. Такое изобилие этой категории лиц неизвестно ни в Западной Европе, ни в Византии. **Вопрос:** Почему 50% святых оказались князьями? Потому что они были у власти? Тогда почему в последующие века никто из царей не был канонизирован, уж они - то властью обладали по более князей?

#### **Карточка 3.**



Герб - двуглавый орел достался России в наследство от Византии после бракосочетания Софьи Палеолог, племянницы последнего византийского императора, с великим князем Московским. В 1497 году он впервые появляется как государственный герб на двусторонней восковой государственной печати России. За пятисотлетнюю жизнь в России изображение орла на русском гербе неоднократно изменялось.

*Вопрос:* Как звали великого князя, за которого вышла замуж Софья Палеолог?

#### **Карточка 4.**

Петр I умер в 1725 г. В отсутствие сына российский трон, по логике вещей, должна была занять либо его дочь Елизавета, либо внук — сын Алексея. Но никто из, казалось бы, законных преемников на престол не взошел. Императрицей стала жена Петра I — Екатерина I.

*Вопрос:* Почему?

#### **Карточка 5.**

От москвичей призыв идет,  
Дошел до Нижнего призыв,  
До старосты, до мужика,  
Что звали Минин-Сухорук.  
Он весь народ собрал вокруг.

*Вопрос:* О каком событии идет речь?

#### **Карточка 6.**

За время своей военной деятельности этот великий полководец, граф Рымникский, князь Италийский, генералиссимус не проиграл ни одного сражения (всего более 60 сражений). Он создал оригинальную и прогрессивную систему взглядов на способы ведения войны, воспитания и обучения войск, во многом опередив свое время.

*Вопрос:* Как звали этого великого полководца?

#### **Карточка 7.**

Он получил негативную оценку современников и потомков, но во многом она была несправедливой. Он вернул России несколько городов, потерянных в Ливонской войне. Он способствовал возникновению нескольких русских городов, в том числе Самары, Саратова, Уфы и других. Благодаря ему Русская Церковь перестала быть митрополией и получила патриарха. Он первым послал русских людей за границу для учебы.

*Вопрос:* Как звали этого человека?

#### **Карточка 8.**

Д.Пьянов, понизив голос, доверительно поделился распространившимся на реке Яик слухом, будто в Царицыне объявился сам государь Петр Федорович. «Одни говорят, будто схватили его там и засекали до смерти, а другие уверяют, что скрылся он». «Спасся государь!» - убежденно ответил гость. «Вот, слушай, Денис Степаныч, хоть поведаеть ты казакам, хоть не поведаеть, как хочешь, только знай, что я - государь Петр III».

*Вопрос:* О ком идет речь? Назовите годы восстания?

#### **Карточка 9.**

Об этом царе можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта, а современники называли его царем-освободителем.

*Вопрос:* Как звали этого императора? Кто являлся его воспитателем? Почему современники называли этого царя Освободителем.

### **Карточка 10.**

В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины.

*Вопрос:* Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина в его труде и жизни, что называется, по рукам и ногам?

### **Карточка 11.**

Его мало заботили те, кому он не угодил, мало заботили и те, которые почитали его за святого. Когда ему хотелось - помогал людям, когда хотелось - хулиганил, когда хотелось - был праведником, когда хотелось - был грешником. Свобода – вот главное счастье для него...

*Вопрос:* О каком человеке идет речь?

### **Карточка 12.**

Новость о «108 минутах, потрясших мир», мгновенно облетела земной шар.

Один из биографов этого человека писал: «Люди не забудут подвиг Колумба Вселенной, он навсегда остался в их памяти».

*Вопрос:* Как же звали этого «Колумба Вселенной»?

### **Карточка 13.**

Этот политический деятель руководил Советским Союзом 18 лет. За день до смерти он последний раз был на охоте, сам уже не стрелял, а только смотрел, как стреляют охранники. В народе сохранилось о нем много анекдотов. В них обыгрывались его старческие черты, неспособность произносить речь без бумажки и плохая дикция.

*Вопрос:* О ком идет речь? В какие годы он руководил Советским Союзом?

### **Карточка 14.**

В 2008 году в интервью Владимиру Познеру на первом телеканале этот человек сказал: «Я сейчас жалею: надо было не уезжать в Форос в августе 1991 года. Я думаю, что Советский Союз сохранился бы... Так же, как была и ещё одна ошибка — что я не отправил Ельцина навсегда в какую-нибудь страну заготавливать бананы после известных процессов, когда требовал Пленум: «Исключить Ельцина из членов ЦК!»

*Вопрос:* У кого брали это интервью?

### **Карточка 15.**

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...».

*Вопрос:* Напишите название политики, об успехах которой идет речь?

### **Карточка 16.**

Из выступления И.В.Сталина: «...Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

*Вопрос:* О какой войне говорил И.В.Сталин. Назовите годы этой войны?

### **Ответы на задания по карточкам.**

**Карточка 1.** Существует две версии об изменении маршрута монголо - татар и, следовательно, спасения Новгорода от нашествия. Первая, С. М. Соловьева, объясняет отход врага надвигающейся распутицей. Правда, историк И. Б. Греков, ссылаясь на исследования, выяснил, что зима 1237 / 38 гг. была очень морозной, а весна поздняя.

Вторая версия объясняет причину отказа Батыя брать Новгород героическим сопротивлением русских княжеств захватчикам. В результате силы монголо - татар таяли и «воевать» свободолюбивых и гордых новгородцев было весьма рискованно. Вероятно, приемлема вторая версия. Это подтверждает дальнейшее неспешное продвижение Батыя и результаты сражений: Смоленск ими взят так и не был; Козельск оборонялся 49 дней и т. д.

**Карточка 2.** Русская православная церковь провозглашала князей святыми за их участие в принятии и распространении христианства на Руси (Ольга и Владимир I), страдание и терпимость (Борис и Глеб), но главной из причин для канонизации была гибель за Русскую землю. Именно это обстоятельство послужило основой для провозглашения святыми Мстислава Владимировича, Игоря Олеговича, Всеволода Мстиславича, Михаила Черниговского, Александра Невского и др.

**Карточка 3.** Иван III.

**Карточка 4.** После смерти сына Петра I царевича Алексея царь издал указ о престолонаследии, согласно которому власть передавалась не от отца к старшему сыну (дочери), как это было принято в монархиях, а в зависимости от желания императора. Однако Петр I, умирая, не успел назвать имя наследника престола. Когда придворные осторожно настояли, чтобы царь своей рукой написал имя такового, уже слабеющий Петр I успел вывести всего два слова: «Отдайте все...» Кому хотел первый император России отдать власть, для истории навсегда осталось загадкой. Началась борьба за трон. Новая знать, выросшая при Петре I, выступила за Екатерину I. Родовая знать — за Петра II. Сила оказалась на стороне первых во главе с А. Д. Меншиковым. Так полуграмотная мещанка Марта Скаврнская стала императрицей России.

**Карточка 5.** Формирование Второго ополчения.

**Карточка 6.** А.В.Суворов

**Карточка 7.** Борис Годунов.

**Карточка 8.** Е.И.Пугачев.1773-1775 годы

**Карточка 9.** Это Александр II. Воспитателем царя был поэт В.А.Жуковский. Освободителем он назван потому, что отменил крепостное право.

**Карточка 10.** В поисках ответа на этот вопрос надо в первую очередь иметь в виду ментальность россиян, одним из факторов складывания которой являлась многовековая общинность. Кроме того, вышедший из общины крестьянин-единоличник лишился прав на собственность общины, на ее поддержку в случае стихийного или какого-то другого бедствия. Тем не менее правительство, предоставив крестьянам льготы при выходе на отруб или хутор, гарантировав им помощь в случае необходимости, добилось того, что в первые 8 лет реформы каждый 4—5-й крестьянин вышел из общины.

**Карточка 11.** Григорий Распутин

**Карточка 12.** Ю.А.Гагарин

**Карточка 13.** Л.И.Брежнев. 1964-1982.

**Карточка 14.** М.С.Горбачев.

**Карточка 15.** Индустриализация.

**Карточка 16.** Советско-финская война. 1939-1940 годы.

### ***Критерии оценки:***

- Высокий уровень освоения - выполнены все задания по программе, получены ответы на все вопросы в карточках;

- Средний уровень освоения – выполнено более половины заданий по программе – не полно выполнен доклад о исторических лицах, получены ответы на половину заданий по карточкам;

- Низкий уровень освоения – даны ответы менее чем на половину ответов.

Критерии оценки: осознавать роль истории в жизни людей, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по предложенному педагогом плану; слушать и

понимать речь других; знать правила ответа на поставленный вопрос, знать основные понятия и термины по программе.

*Литература, использованная при составлении программы:*

1. <http://nenuda.ru/элективный-курс-история-россии-в-лицах-ходакова-антонида-и.html>
2. <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-istoriya-v-licah-3739654.html>
3. <http://lit-yaz.ru/istoriya/12507/index.html>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы–  
дополнительной общеразвивающей программы «Секреты истории»**

Дни заезда	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Группа 1					1			1		1		1			1		1	
Группа 2					1		1			1		1		1			1	

Условные обозначения:



промежуточная аттестация



первые и последние дни заезда, отъезда



выходные дни



общая нагрузка часов в неделю