


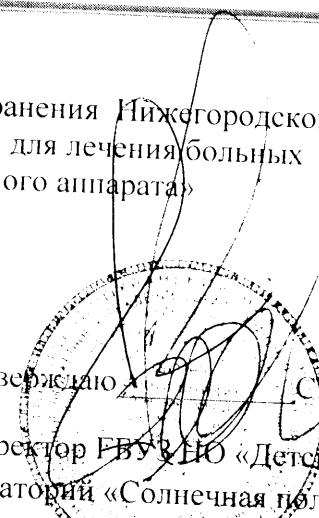
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Нижегородской области
«Детский санаторий «Солнечная поляна» для лечения больных
с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Принято на заседании
педагогического совета.

Протокол
№ 1 от 08.08.2019 г.

Согласовано:

 Маслова М.Н.
Зав.пед.частью

Утверждаю  С.О. Горшков

Директор ФБУЗ ЦО «Детский
санаторий «Солнечная поляна» для
лечения больных с нарушением
опорно-двигательного аппарата»

Приказ № _____ от 30.08.2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Колесо истории»**

Возраст детей _____ с 12 лет _____

Автор-составитель:

Коровина А.А., педагог
дополнительного образования

Нижегородская область, с.Дивеево, урочище Ломовка
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Колесо истории» составлена с учетом новых требований в обществе, в соответствии с Уставом учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами: Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепции развития дополнительного образования детей от 04.11.2014 №1726-р, Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41), Сан Пин 2.4.2.2843-11 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011г. №21), исходя из взглядов, принципов, теоретических знаний и педагогического опыта работы с детьми, находящихся на лечении в Учреждении.

Программа органично связана с учебным процессом, позволяет осуществлять связь и преемственность с обучением в основных школах и направлена на повышение уровня познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширение круга интересов, не входящих в школьные программы.

Направленность программы. Программа «Колесо истории» по содержанию является социально-педагогической, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой, по времени реализации – краткосрочной.

Новизна программы заключается в обеспечении развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями детей в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей среднего школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из основных задач образования на сегодняшний день – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни.

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и другие. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение обучающихся готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество педагога и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их учебной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе обучающиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага).

Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

Цель программы

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие

интеллектуальных способностей, знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи программы

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Возраст обучающихся: с 12 лет.

Методы реализации.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств детей.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, композиций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по индивидуальным карточкам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решение которых требует самостоятельности (работа со схемами, привлечение воображения и памяти).
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

-эвристический – проблема формируется детьми, ими и предлагаются способы её решения

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

-групповой – организация работы в группах.

-индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

и другие.

Методы контроля: творческие работы, участие в конкурсах, итоговые задания для проверки обучающихся в конце разделов и после прохождения программы.

Срок реализации программы: программа рассчитана на одну лечебно-учебную смену – 18 дней.

Формы проведения занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где педагог объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где обучающиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят доклады, сообщения и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые формы и методы работы.

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для обучающихся;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы;
- инвариантность содержания (программа применима для обучающихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);
- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

Режим занятий: Программа рассчитана на 4 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 35 минут. В программе согласно графику заездов возможно внесение корректировок.

Ожидаемые результаты

Обучающийся научится:

1. Знать хронологию, работать с хронологией
2. Знать исторические термины, оперировать ими в своих ответах
3. Работать с историческими источниками
5. Анализировать полученную информацию
6. Давать оценку историческим явлениям и связанными с ними событиями

7. Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
8. Применять знания и умения в общении, социальной среде:
9. Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику каждой из вспомогательных исторических дисциплин ;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.

Формы и виды контроля

Применяемые технологии

Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	Образовательная технология
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровневого обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	Педагогическая технология
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуализации обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Формы и методы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный

Текущий контроль успеваемости проходит по итогам реализации разделов программы в форме выполнения практических упражнений.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме итогового занятия. На итоговом занятии могут проводиться:

- конкурсно-игровые познавательные программы;
- тесты;
- выполнение заданий по карточкам и др.

Промежуточная аттестация проводится по итогам окончания обучения по данной программе в форме зачёта фронтального исследования устной и письменной речи учащихся, что позволяет отследить усвоение теоретических основ, сформированность навыков практической деятельности.

***Учебный план дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Колесо истории».***

№	Наименование учебного модуля (раздела)	Кол-во всего	Теория	Практика	Форма подведения итогов
1	Вспомогательные исторические дисциплины	4	1,5	2,5	Зачет в форме итогового занятия, включающего в себя творческую работу Промежуточная аттестация зачет в форме итогового занятия, включающего в себя тест
2	Резервные часы	1			

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<i>Вспомогательные исторические дисциплины</i>				
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вспомогательные исторические дисциплины	1		1
2.	Генеалогия. Геральдика. Вексиллография. Нумизматика	0.5	0.5	1
3	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости		1	1
4	Промежуточная аттестация.		1	1
Всего		1.5	2.5	4
Резервные часы				1

Примечание: в зависимости от графика заездов возможно использование резервных часов.

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вспомогательные исторические дисциплины.

Палеография, хронология, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России.

Тема 2. Генеалогия. Геральдика. Вексиллография. Нумизматика

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета.

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественнонаучные методы исследования монет.

Основные понятия: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 3.Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости.

Творческая работа с элементами исследовательской деятельности «Мой герб».

Тема 4. Промежуточная аттестация.

Резервные часы (1 ч.)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы используется: кабинет, столы для обучающихся, стол для педагога, стулья, шкаф для хранения пособий, учебная доска. Для занятий потребуется наличие тетрадей, пишущих принадлежностей.

Кадровое обеспечение.

Руководит деятельностью объединения педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Учитель истории», педагогический стаж 6 лет.

Методическое обеспечение.

- планы учебных занятий
- наглядный раздаточный материал по темам
- шаблоны
- карты
- образцы денежных купюр, монет; образцы наград, гербов и пр.

№	Раздел программы (тема)	Формы предполагаемых занятий	Дидактические материалы и пособия
1.	Генеалогия. Геральдика. Вексиллография. Нумизматика	Занятие - лекция, занятие - рассказ, учебно-практическое занятие с включением исследовательской деятельности	тексты, раздаточные материалы, карточки, рабочие тетради и др.
2	Ономастика. Хронология.	Занятие - беседа, занятие – рассказ, учебно-практические занятия с включением игровых элементов	Тексты, раздаточные материалы, карточки, рабочие тетради и др.
3	Палеография. Фалеристика	Занятие – лекция, занятие-беседа,	Тексты, раздаточный материал, рабочие тетради и пр.

Оценочные и методические материалы

Итоговое занятие по разделу «Вспомогательные исторические дисциплины».

Тема: «Мой герб»

Форма: творческая работа с элементами исследовательской деятельности

Цель: закрепление знаний по теме «Геральдика»

Задачи: формирование и развитие навыков самопрезентации, презентации проделанной работы; обучение учащихся навыкам научно-исследовательской работы с историческим материалом.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Вступительное слово педагога.

2. Основная часть.

Обучающиеся получают листы бумаги, цветные карандаши. На каждом столе примеры фамильных гербов. Детям предлагается самостоятельно, проанализировав свои корни, свои фамильные древа, фамилии и имена в семьях, изобразить герб своей семьи.

3. Заключительная часть. Подведение итогов.

Презентация фамильных гербов обучающихся.

Методика комплексного анализа знаний обучающихся в рамках промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в форме тестовой работы.

Цель: закрепление изученного материала по программе

Задачи: расширение кругозора, развитие интереса к историческим дисциплинам

Тест

1. Что такое геральдика?

- а) наука о гербах; б) наука об эмблемах; в) наука о традициях

2. Когда появилась геральдика?

- а) в XXII веке; б) в XXI веке; в) в XXIII веке.

3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения монет:

- а) нумизматика
б) палеография
- в) краеведение
г) сфрагистика

4. Составление родословной начинают:

- а) с самого себя
б) с деда
в) с самого отдаленного предка

5. Палеография изучает:

- а) бумажные денежные знаки
б) рукописные источники
в) Легенды монет

6. Укажите вспомогательную историческую дисциплину, название которой в переводе с греческого языка означает «искусство давать имена»

- а) эпиграфика б) нумизматика в) генеалогия г) ономастика

7. Укажите, какой девиз был начертан на гербе СССР

- а) «С нами бог!» в) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»
б) «Весь мир насилья мы разрушим» г) «В борьбе обрешь ты право свое»

8. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины и предмет их изучения.

- а) Палеография б) Нумизматика

1. Внешние признаки рукописных и печатных памятников в их историческом развитии
2. Монеты

9. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины и предмет их изучения.

- а) Хронология б) Генеалогия

1. Происхождение и родственные связи отдельных людей и целых семейств
2. Система исчисления времени

10. Соотнесите между собой вспомогательные исторические дисциплины и предмет их изучения.

- а) Хронология б) Палеография

1. рукописные источники
2. Единицы счета

11. Наука «Вексиллография» изучает:

- а) легенды народов мира б) фамильные древа в) знамена, флаги

12. какие понятия не относятся к нумизматике

- А) аверс Б) стяг В) монета

13. Что не изучает наука «Геральдика»

- а) гербы б) щиты в) фамилии и имена

14. Какие понятия не относят к фалеристике

а) орден

б) медаль

в) штемпель

15. Какая наука изучает звания, чины, титулы и награды

а) фалеристика

б) генеалогия

в) ономастика

ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	в	б	г	в	а-1 б-2	а-2 б-1	а-2 б-1	в	б	в	в	б

Критерии оценки:

- Высокий уровень освоения - выполнены все задания теста, нет зачеркиваний и помарок;
- Средний уровень освоения – выполнено более половины заданий, есть незначительные помарки;
- Низкий уровень освоения – даны ответы менее чем на половину ответов.

Критерии оценки: осознавать роль истории в жизни людей, определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по предложенному педагогом плану; слушать и понимать речь других; знать правила ответа на поставленный вопрос, знать основные понятия и термины по программе.

Литература, использованная при составлении программы:

1. <http://l.120-bal.ru/istoriya/51208/index.html>
2. <http://docplayer.ru/44725621-Municipalnoe-byudzhethoe-obshcheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-shkola-128.html>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы «Колесо истории»**

Дни заезда	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	13	14	15	16	17	18
Группа 1						2							1	1					
Группа 2				1			1				1				1				

Условные обозначения:



промежуточная аттестация



первые и последние дни заезда, отъезда



выходные дни



общая нагрузка часов в неделю